

第33回 保育を高める研究集会

統一テーマ

輝け、子どもたちの未来

～明日の保育を日本の真ん中、名古屋で考える～

令和元年6月26日（水）～28日（金）

主 催 日本保育協会 名古屋支部
日本保育協会 女性部
社会福祉法人 日本保育協会

後 援 厚生労働省
愛知県
名古屋市

日程・内容

6月26日(水)・初日

開会式

行政説明 唐沢 裕之 厚生労働省子ども家庭局保育課 企画官

基調講演 「子どもが健やかに育つ環境～早寝・早起き・朝ごはん～」
鈴木 みゆき 独立行政法人 国立青少年教育振興機構 理事長

懇親会 (オプション)

6月27日(木)・2日目

シンポジウム 「保育所保育指針の理念を踏まえて質の高い保育実践を行うには
一育ってほしい10の姿を通して考える」

シンポジスト 木村美知代 乳幼児教育実践研究者
元東海学園大学 教授

小泉 敦子 名古屋植田ヶ丘こども園 園長

中島美奈子 豊橋創造大学短期大学部 客員教授
明照保育園 主幹保育教諭

コーディネーター 津金美智子 名古屋学芸大学 教授

分科会

第1分科会 「子どもの食とアレルギー 安全で楽しい食事の提供」

報告 南山ルンビニー園 (名古屋支部)

助言者 小野内初美 愛知文教女子短期大学 准教授

第2分科会 「ともに育つ保育の実践 気になる子どもへの保育」

報告 さつきこども園 (和歌山県支部)

助言者 宮崎 豊 玉川大学 教授

第3分科会 「保育園と家庭の連携について 子どもを支える大切なこと」

報告 以和貴保育園 (沖縄県支部)

助言者 西 智子 日本女子大学 特任教授

第4分科会 「保育所の危機管理 事故・災害に向けた体制」

報告 もいわ中央こども園 (札幌支部)

助言者 上田 敏喜 あおば法律事務所 弁護士

第5分科会 「0・1・2歳児の豊かな環境構成による保育」

報告 なの花こども園 (新潟県支部)

助言者 細田 直哉 聖隷クリストファー大学 准教授

第6分科会 「アクティブラーニング 3・4・5歳対象の創造力と主体性を伸ばす保育」

報告 認定こども園さくら (栃木県支部)

認定こども園ベアーズ (鳥取県支部)

助言者 石橋 尚子 椋山女学園大学 教授

6月28日(金)・3日目

活動報告 日本保育協会常務理事 杉上 春彦

特別講演 「人生をより楽しく」 武田 邦彦 中部大学総合工学研究所 特任教授
佐藤 嘉洋 元K-1 選手

閉会式

保育所保育指針の理念を踏まえて質の高い保育実践を行うには — 育ってほしい10の姿を通して考える —

中島 美奈子

豊橋創造大学短期大学部 客員教授
明照保育園 主幹保育教諭

〈プロフィール〉

中島 美奈子 (なかじま みなこ)

幼保連携型認定こども園 明照保育園 主幹保育教諭

豊橋創造大学短期大学部 幼児教育・保育科 客員教授

略 歴 愛知教育大学 学士 (幼児教育科)

1984年 明照保育園 保育士、主任保育士、副園長を経て主幹保育教諭 (現在)

2005年 豊橋創造大学短期大学部 非常勤講師、特任准教授を経て客員教授 (現在)

学会・社会活動・委員等

日本保育学会

豊橋市教育委員会 教育委員

第33回 保育を高める研究集会 シンポジウム

テーマ 「保育所保育指針の理念を踏まえて質の高い保育実践を行うには」

— 育ってほしい10の姿を通して考える —

「10の姿」の視点から、 社会に開かれた保育・幼児教育としての 園の取りくみについて整理する



幼保連携型認定こども園 明照保育園 主幹保育教諭
豊橋創造大学短期大学部 幼児教育・保育科 客員教授
豊橋市教育委員会 教育委員

中島美奈子

乳幼児期の保育・教育の意義

～未来社会を切り拓くための資質・能力の基礎～

○子ども・保護者・保育者・地域社会・学校教育

現状としては、絡み合いつつもそれぞれに独自性

○幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿・

非認知的能力

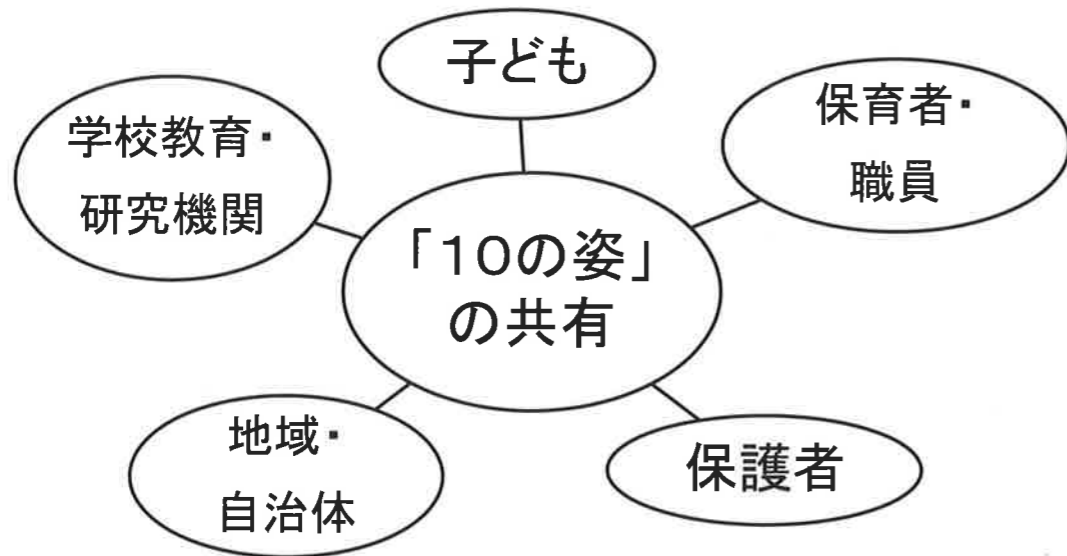
具体的なイメージ・心の強さと広さ・育ちの方向性

○現状の保育を振り返り、

共通のイメージを持ってつながり合う

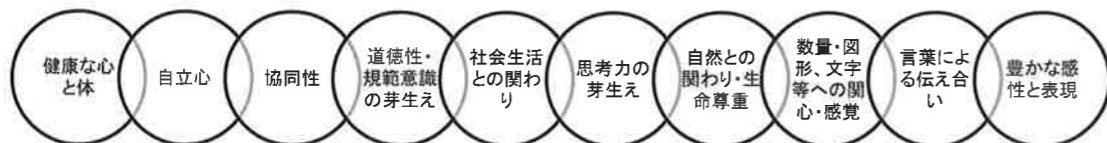
子ども理解・保育の質・多様な連携と協同

保育と社会とのつながり
～専門性とわかりやすさの両立～



子ども(0～5歳児)

- 0～5歳児の理解とアタッチメントの重要性
子どもを肯定的に捉える
主体的・対話的で深い学び
- 子どもの健やかな成長と発達の保障
「子ども」を中心にとらえた保育理念
環境を通じた保育の展開
- 計画の作成・記録



保育・教職員

(保育者・調理員・看護師・保育カウンセラー・事務員・学童指導者 他)

職員全体の参画による日常的な取り組み

- 保育の理念を共有し日々の保育を展開していく
- 職員が率直に語り合い、互いに支え学び合う関係性・雰囲気
- 経験・経歴を踏まえた編成
物的環境チーム・保育活動チーム・教材研究チーム・短時間勤務チーム...
- 保育の振り返り・自己評価・改善
- 外部保育研修(自治体・キャリアアップ研修等)と関連づけ
- 職員全員の声を活かし総括的な視点から、保育の質の確保と両立する業務改善の工夫
- 専門性を有する人材の活用による保育者の負担軽減や保育者自身のゆとりや専門性の向上

保護者

- ・ 保護者理解
- ・ 予防的支援
- ・ 育ちの共有(やりとり・体験・可視化)
 - ・ 日々の会話・毎日の保育をスマホに配信
 - ・ 行事&保育参加
 - ・ 生活リズム支援
 - ・ 保育カウンセリング
 - ・ リフレッシュの場

3歳児の母親より

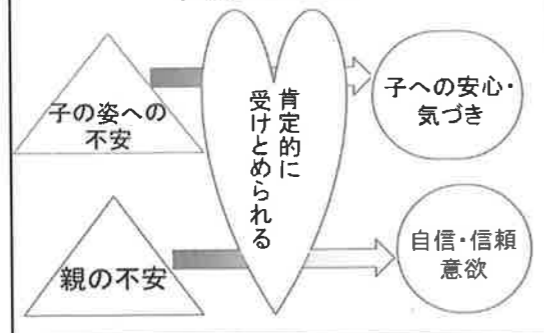
- ・ 娘がある友だちに髪型をヘンだと言われた。
- ・ 以前もその子との間でイヤな思いをした。
 - ・ ウチの子に近づいてほしくない
 - ・ (姉同士も同級生でも以前トラブル)
 - ・ (その子の親にも不信感)
 - ・ 「先生、どうなのでしょうか？」



保護者の思いを理解する

- 【保育者】 保護者の思いを肯定的に捉える
- ・ 多角的な視野から(担当クラス・経験)
 - ・ ロールプレイを通して
- 【保護者】
- ・ 子どもの成長、子育ての喜びを感じる
 - ・ 子どもの育ちに気づく
 - ・ 親としての関わりを考える

保護者の変容



毎日の保育をスマホに配信 「お知らせくん」

- ・ 子どもの様子や育ちを伝える
- ・ お迎え後に、親子で話題にする

【0歳児 4/〇】

今日は室内遊びをしました。
机につかまり立ちをしたり、
手押し車に乗っているお友



だちの後ろにつかまって立ちすると、
動く～動く～。見て見て～と進んで行くのが嬉し
そう(*^-^*) ポールプールに入ってポールを
転がしたり、寝転んだり、はいはいして出入りを
しながらポールの感触を楽しんでいましたよ！！

【1歳児 5/〇】

今日は初めて新聞紙あそ
びをしました。最初は不思議
そう顔をしながら、新聞
紙を見ていたそら組さん♪



先生がビリビリ！とすると驚きながらも、真似をして
ビリビリ。

うまく破れない時は少し切れ目を入れておくと、上手
に破れて満足そうでしたよ(*^▽^*)新聞紙の上をゴロ
ゴロしたり、頭の上にのせたりと可愛い姿がたくさん
見られましたよ☆多また新聞紙あそびしようね！！

【2歳児 5/〇】

「お散歩にいかがか」と
声を掛けると「やったー！」
と、嬉しそうに靴下や帽子
のしたくを始めるゆき組さん。
お散歩ロープをぎゅっと握り



ながら出発。作神公園まで歩くのは初めての子ども
達。公園が見えてくると「ついた～☆」と大喜
び！犬や花を見つけながら、公園まで歩くことが
出来ました♪ 滑り台やブランコで遊んだり、シ
ロツメクサやアリを見つけて触ってみたり。また、
日陰を見つけるとそこに座って「涼しいね～」と
言いながら休憩をしている子どももいました(*^▽^*)

【3歳児 4/〇】

最近みんながお気に入り
踊っている「カッチョイイ
「カッチョイイ～☆」が合言



葉のほし組さん。 お着替え早くできちゃった！
苦手なお野菜もがんばって食べちゃった！すごい
ね！カッチョイイ～♪ と色々な事に自分から挑
戦をしたり、1人じゃできないかも...そんな時はお
友達と、先生と「いっしょにやろうよ！」と自分
から声を掛けたりする姿が増えてきましたよ。
カッチョイイパワーがあふれていますよ！

【4歳児 4/〇】

エプロン・三角巾の支度
ありがとうございました。
どのエプロン・三角巾に
も工夫がされていて、愛情
たっぷり♪エプロンをつけ、おにぎりを作ってい
る子ども達の嬉しそうな顔はたまりませんね♪お
家の人にも見てもらいたい！と感じるほど眩し
かったです。



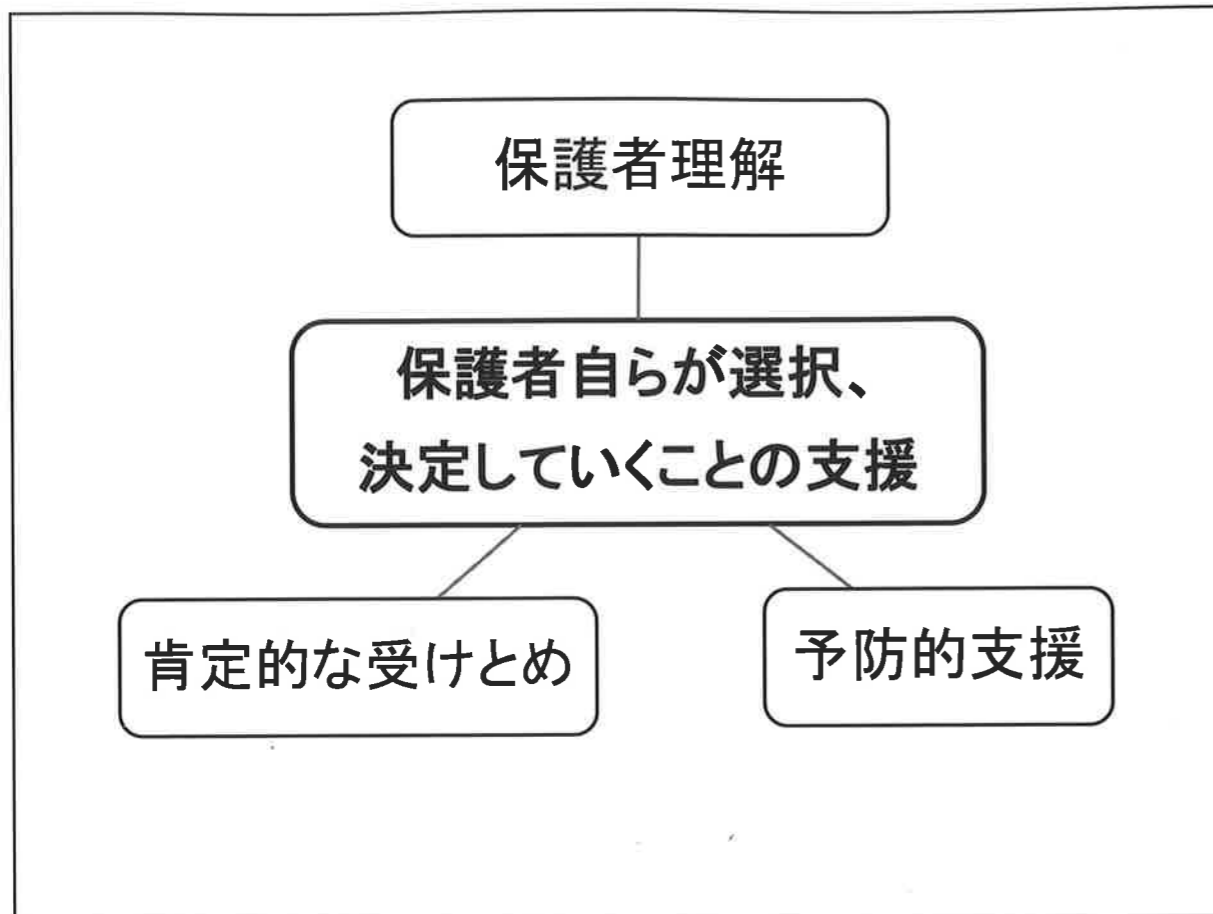
明日は給食の先生のお手伝い♪明日もエプロン
をつけられると張り切っていますよ♪お家でも
レッツクッキング(*^▽^*)

【5歳児 5/〇】

今日は、みんなが昨日買っ
た野菜の苗を植えました☆
土を掘る人、ポットから出す人、
土をかぶせる人、水をあげる人、
グループで誰が何をするか相談！
「私はこれがいい！」
「じゃあ決まりでいい？」



「同じのやりたい人いる？」など、子ども達同士
で話し合い、その中で、色々な声がかげられました
よ♪こうやって、みんなで相談する経験から、折
り合いをつけて決める力が育っていく。とても素
敵な1場面でした♪
野菜達を大切に育てていこうね☆



地域・自治体

- 地域子育て家庭や住民等の保育への理解
- 自治体や地域関係機関との連携・交流
《地域に出かけ、地域を招く...》
 - ・地域の人や子育て家庭を園に招く
 - ・店や施設へ出かけ、見学や交流
 - ・学童保育 ・地域の園との交流
 - ・出前保育 ・子ども食堂

★地域全体が保育の場となる関係性の構築

学校教育・研究機関

- こ・保・幼・小連携 **★顔の見える交流★**
「アプローチカリキュラム」→「スタートカリキュラム」
- 「10の姿」と「3つの柱」のつながり
 - ・保育者と教職員の保育・授業見学・体験
 - ・園児授業見学・小中学生の保育体験授業
 - ・不登校生の保育体験・教職員の保育見学
 - ・公開保育
～質の向上をめざしたプロセスの公開～
 - ・研究機関との連携

保育と社会とのつながり

乳幼児期の保育の質を社会全体で考えていく場となる

- 乳幼児期の育ちの重要性
- 「10の姿」～「専門性」と「わかりやすさ」の両立～
保育の質の向上
+
- 地域社会とつながるための園の営みの指標
- 継続的な保育の質の確保
- その先にあるものへ