



(資料3 秋・春の通知表1ページ目)



(資料4 秋・春の通知表2ページ目)

(通知表の内容 和訳)

(資料3)

サマリー・レポート 番号 氏名  
 学校名 学年 教師名 三者懇談終了印

学力向上計画案

| 生徒の学習<br>所見 | 状況 | 授業内 | 授業外 | 家庭 | その他 |
|-------------|----|-----|-----|----|-----|
| 算数          |    |     |     |    |     |
| 読み          |    |     |     |    |     |
| 書き          |    |     |     |    |     |

進歩の証明 再評価 予定日 実施日  
 保護者サイン 生徒サイン 教師サイン  
 校長サイン 他の教師サイン

個人内・社会性向上度 秋・春 所見  
 個人内

学習への意欲 まれ 時々 よく 常に  
 授業ルール遵守 まれ 時々 よく 常に  
 行動への責任 まれ 時々 よく 常に

社会性

礼儀正しさ まれ 時々 よく 常に  
 他の生徒との関係 まれ 時々 よく 常に  
 教師との関係 まれ 時々 よく 常に  
 グループ学習 まれ 時々 よく 常に  
 他への配慮 まれ 時々 よく 常に  
 権利への敬意 まれ 時々 よく 常に  
 平和的解決 まれ 時々 よく 常に

習慣と努力

課題の計画性 まれ 時々 よく 常に  
 創造的時間利用 まれ 時々 よく 常に  
 提出期限遵守 まれ 時々 よく 常に

(一部、略)

(資料4)

基準に対する評価

読み方、聞き方、見方

個人的進捗度合い 進歩必要・・・期待以上  
 リーディング・レベル 読んだ冊数

(次のページに続く)