

# 令和7年度 明照保育園 保育参観&多職種交流

自分らしく 社会に生きる子どもを支える保育・教育

令和7年8月26日（火）



社会福祉法人 明照保育園

幼保連携型こども園 明照保育園

明照児童クラブ

児童発達支援＆放課後等デイサービス

明照みっけ

- |       |             |
|-------|-------------|
| 8：50～ | 受付          |
| 9：00  | ♪オリエンテーション♪ |
| 9：30  | ♪自由参観♪      |
| 10：45 | ♪交流♪        |

こどもたちがまいにち  
や キャベツを  
くれるんだ♪



♪メイ♪

## ★資料の内容★

### ご参加へのお礼と会の概要

明照について（地域の方向け『豊橋市の幼保ガイドブック』より）

園の全体的な計画（保育理念・計画・組織）

職員組織（園内多職種による働きやすさと働きがい、質の向上）

明照保育園の主な取り組み（地域に根ざし 園に地域を）

0～5歳児の成長

幼小接続『架け橋期カリキュラム』（牟呂小学校との協働）

各学年のページ『本日予想される活動・今年のテーマ』

0歳児 みずあそびしよう \*分園：め～てるはうす 1階

1歳児 みずあそび・うちにぺったん \*そら組 保育室（1階）

2歳児 おまつりごっこ \*ゆき組 保育室（1階）

3歳児 どろんこあそび \*園庭

4歳児 カラフルスライムをつくろう \*はな組 保育室（2階）

5歳児 “すな”をよく見てみよう！のぞいてみよう！

三角や四角の形に興味を持って、合わせたり繋げてみよう！

\*牟呂小学校（1・2階）

児童クラブ 「おばけやしき」をつくろう（3階 多目的室）

おてつだいをしよう（各保育室）

「ミャクミャク」をつくろう（2階 プレイルーム）

多機能型事業所『みっけ』 \*環境と映像での療育の様子を公開\*

### 参加者名簿

活動マップ（明照保育園園舎・分園「め～てるはうす」・牟呂小学校）

## ご参加へのお礼と会の概要

本園（幼保連携型認定こども園「明照保育園」）の多職種による保育参観と交流会は、園の理念である『多職種協働』と『地域に根ざす』を研鑽しづけることを目標に、今年で 10 年を迎えました。ここまで継続することができたのは、市内外から多くの先生方や関係機関の皆さまが関心を寄せてくださったおかげです。幼・保・小・中・高・大学の先生方、特別支援や療育、教育委員会、保健師、医療機関、さらにはさまざまな行政の皆さまにご参加いただき、共に子どもの育ちを見つめ、考えを深めてきたことに心より感謝申し上げます。

認定こども園として私たちが担う役割は多岐にわたります。0歳からの乳児保育、支援を必要とする子どもの受け入れ、長時間保育、保護者への子育て支援、地域家庭への園庭開放や親子ひろば、虐待の早期発見や対応、食育の推進など、私たちは多様な社会において、さまざまな価値観を持つ家庭の子どもを日々受け入れています。こうした役割は近年ますます増大し、保育者が本来の専門性を見失いかねないほどの重責を担っているのが現状です。特にこの 20 年、その加速は顕著であり、保育現場の負担感は全国的にも深刻なものとなっています。

だからこそ、保育者が一人で抱え込み疲弊してしまうのではなく、前向きにやりがいを持って子どもに向き合うためには、多職種との連携が欠かせないと思っています。本園では、保健・医療・福祉・教育・行政といった園外との協働と同時に、園内には看護師、栄養士、保育カウンセラー、児童発達支援管理責任者、体育指導員、児童クラブ指導員、保育補助など多様な専門職が関わる体制を整えてきました。それは保育者の責任を軽くするためというより、むしろ専門職と協働することで保育者の専門性がより明確となり、日々の実践を通して確かに育まれていくことを私たちは実践を通して実感しています。

私たちが目指す保育・教育のテーマは「自分らしく社会に生きる子どもを支える」ことです。保育者の専門性とは、毎日子どもと顔を合わせ、気づき、理解し、保護者と語り合い、寄り添い支えることがあります。心身の病気や虐待に至る前の予防的支援や、愛着形成を大切にしたきめ細やかな配慮は、保育者にしかできない営みです。その力を十分に發揮するためにも、多職種と共に園内外で協働する仕組みは欠かせません。

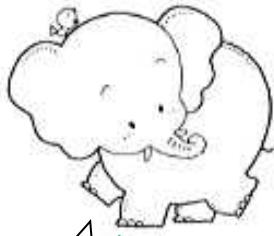
また、園は地域に根ざす存在であり、同時に地域そのものを園内に取り込む場でもあります。子どもたちは保育者やさまざまな専門職の見守る中で、同年齢・異年齢・児童クラブ生との交流や園外の地域と交流の中で育ち合っています。どの場面にも楽しさや刺激とともに、安らぎの時間と人間関係が必要であり、それこそが自分らしく生きていく子どもを支える保育の意義であると考えます。

本日の公開保育では、そのような環境のなかで、0歳児から児童クラブ生までの縦のつながりの中で、「あそびが学びにつながる瞬間」を共に見つめられたらと思います。

同じ場所で感じ方や表し方が異なる子ども達がつながり合って、葛藤も経験しながら育ち合う瞬間を、それぞれの専門職の視点から検証し、「自分らしく社会に生きる子どもを支える保育・教育」というテーマに向かい多職種連携の意義が改めて深まる時間となれば幸いです。



【地域の方に向けて】



# 社会福祉法人 めいしょうほいくえん 明照保育園



幼保連携型認定こども園 明照保育園

〒441-8093 豊橋市牟呂中村町6-1

Tel 31-1419 Fax 31-1499

<http://www.tcp-ip.or.jp/~meisyou/index.htm>

理事長 中島章裕 園長 中島章悟

くわしいことは、  
ホームページにどんどん  
アクセスしてね！

保育のねらい・大切にしていること



見学どうぞ  
(連絡してね！)

## 『心身ともにたくましく、思いやりのある子ども』

★豊かな感性と心情、まわりのものへの関心や意欲、  
人との温かい関わり合いの中で生きていく姿勢を育みたいと思います。★

### 【養護】

ひとりひとりの個性を見つめ、  
情緒の安定を図り、温もりのある  
保育をします。

### 【生活・あそび】

生活リズムを大切にし、自己活動と友だちと  
協調できる活動を、生活や遊びを通して  
総合的に経験するようにしています。

### 【文化と交流】

個々の特性に応じながら、発達課題を  
配慮して体験と交流のできる  
環境を整えます。

◇小学校区 主に牟呂小学校と汐田小学校

◇職員状況 園長・副園長・主幹保育教諭  
保育教諭 55名 栄養士・調理員8名

看護師・事務員・保育補助等 臨床心理士(週1)

◇基本保育時間 平日 8:00~16:00 開園時間

土曜日 8:00~12:00

平日 7:30~18:30

土曜日 7:30~12:30

◇施設について (敷地面積 1,615.17m<sup>2</sup>)

園舎 鉄筋コンクリート造3階建 延べ 1,876.75m<sup>2</sup>

◇一年の行事・保育・家庭との交流

4	◎入園式 ○始業式 ◎総会 ◎親子遠足	
5	◎保育参加(学年ごと) ○内科健診	
6	◎幼児個人懇談会 ○歯科健診 ○プール開き	
7	○七夕会 ○年長児宿泊保育	
8	○夏季保育 ○夏まつり	
9	◎祖父母のつどい	
10	○園内運動会 ○内科健診	
11	○いもほり・焼きいもパーティー ○七五三宮参り○年長児おわかれ遠足	
12	○作品展 ○クリスマス会 ○もちつき	
1	○おめでとう会 ○保育参加	
2	○節分豆まき(園内・校区交流) ○遊戯会	
3	○卒園児保護者会と三世代交流会 ○お別れ会 ○卒園式 ○修了式	

定期的に、園のバスで園外保育に出かけます。  
月1回(土曜日)に、小学生以上の子どもや地域の大人  
が保育に参加する『なかよし保育』を行っています。  
誕生会・身体測定・検便と検尿(年1回)  
定期的に、ご家庭の方も参加する行事です。  
が保育印は、ご家庭の方も参加する行事です。

### ◇保護者との連絡・交流

- ・園だより(学年だより)・保健だより
- ・献立表・早起きカレンダー
- ・送迎時の懇談・個人懇談会
- ・“お知らせくん”…クラスの毎日の保育の様子を、その日のうちに保護者の携帯電話に配信します
- ・保育参加・給食(おやつ)試食会

### ◇家庭との交流

- ・映像による園だより
- 『明照げんきっ子ビデオ』(無料貸出)
- ・四季折々の行事参加・育児相談など

### ◇食物アレルギー症について

- ・医師の指導の下、除去食・代替食などで対応しています

### ◇入園時の諸経費

- ・園服園帽・保育教材等

### ◇通園バスなし(園外保育用のみ)

### ◇未入園児家庭子育て支援

- ・園庭開放・親子ひろば・園内探検

自ら伸びていく無限の可能性を持つ赤ちゃんから年長さんまでが集う保育園に、児童クラブも併設されています。未就園児親子対象の園庭開放や親子ひろば、小中学生を招いての「なかよし保育」、子ども食堂「おとなりさん」などを通して『みんなで過ごす楽しさ』を味わい、安心できる居場所づくりを大切にしています。生活リズムや食育などの情報提供を行ったり、四季折々の保育の中で運動、絵画造形、食育の面等から様々な経験を楽しむことで心身の豊かな成長を育むとともに、家族や、小・中・高校、地域の方たちとの温かい交流の場となれるよう、職員全員で一人ひとりの豊かな成長を見つめていきたいと思っています。

社会福祉法人明照保育園 幼保連携型認定こども園 明照保育園 全体的な計画

卷之三

## \*園内多職種による働きやすさと働きがい、質の向上\*

保育教諭・保育士・看護師（保健師、助産師）・

児童栄養士・童クラブ指導員・調理師・保育補助・体育指導員・

臨床＆公認心理士（保育カウンセラー）・児童発達支援管理責任者

特別支援児保育

0～5歳児の保育

児童クラブ保育

地域子育て家庭支援

園児保護者支援

食育活動（クッキング）

園内研修・園内外の交流

園内環境整備・点検・清掃

児童発達支援事業所療育

放課後等ディーサービス療育

園児や職員のケガ＆体調異常への対応、保健だより作成

### 園内環境研究委員会

職員が、「安全防災」・「保健衛生」・  
「遊具＆教具」・「自然」・「視聴覚」・  
「教材＆廃材」・「広報＆掲示物」の環境委員  
会に分かれ、園内の共有スペースの環境構  
成について実践研究する。

### ノンコンタクトタイム活用

#### （保育終了後の残業対策）

乳児の午睡時間に乳児職員が幼児クラス補助に入る  
などして、各種ミニ会議・書類整備・保育準備＆片  
付け・環境構成＆整備を実施。

それによって、夕方の残務作業を減らす。

気軽に話し合える風通しの良い雰囲気の中で、抱え込まずに、子ども理解への視点や

保育技術・働く姿勢など互いに刺激を受け合い、育ち合える職場環境づくりを工夫する。



## 【園の主な取り組み】

\*地域に根ざし、園内に地域を取りこんで子どもの育ちを支える\*



### 【乳幼児の保育】

0~5歳児の保育と保護者支援



### 【児童クラブ】

1~6年生の生活と交流の場



### 【子ども食堂】

週1回のホッとできる時間と場



### 【なかよし保育】

小学生も一緒に  
園じゅうを遊び場にして

### 【おやくる】

親のリフレッシュタイム

## 【0～5歳児の成長（8ヶ月頃）】

明照保育園

	生活	あそび・活動	言葉と理解	人とのかかわり	発達の特徴
〇 あか組 歳児	「(おい) しー」「(ちょうど) い」「うまうまっ」	【あれ、な~んだ?】	「どうぞ」「ありがとう」(頭をペコリ) 「いいかい! ないばあ」	(知ってる人) 【ニコニコ】 (知らない人) 【やだ~(ひよ)	はいはいかから伝い歩きへと行動範囲が広がります。身近にいる大好きな大人とのかかわりを通して、愛着が形成されると共に、人と同じものを見てそれを共有する関係も生まれてきます。「伝えたい」という思いを指さしますなど、コミュニケーションの土台が培われる時期です。
1 そら組 歳児	【自分でやってみたい!】 【できない】	【コップでかんぱい】 【スプーンですくって】 【ボールをキック】 【階段のぼれた!】	「これよんと」「ぬれちゃつた」「ママくる?」「ゴミ、ポイ!」	【楽しそう】 【何で泣いてるの?】 【みてみて】 【はいどうぞ】	身の回りのことを自分でしたいといふ気持ちが膨らんでいきます。上手にできな いことも多いものの、スプーンを使って食事をしたり、スコップで砂を運んだり と、道具を扱うことでもできるようになります。歩行と言葉の獲得によってあそび の世界が大きく広がり、行動の主体としての育ちが著しい時期です。大人だけで なく、ほかの子どもに対しても親しみをもち、興味を示し始めます。
2 ゆき組 歳児	【1人で食べれた!】 【オシッコでたよ】	【おもしろそう】 【やってみたい】 【お買い物いきまーす】 【見てて】	「あのね、えっとね」「ぼーとひつたら何かいまいよ」「1つよううだい」「どうぞ！」	「ぼくも！」(へまね) 「じぶんで」「せんせいやって」「ぼくの(わたしの)」	手指の操作や運動能力が発達し、食事や排泄など基本的な生習慣の自立が進み始 めます。自我の有ちや言葉の発達と共に「自分で」「いやいや」と大人に対して 自己主張や反抗が強くなります。身近な人や生き物に興味をもつて、行動や身振 り、言葉などを盛んに見ています。また、簡単ごっこあ そびも楽しむようになります。
3 ほし組 歳児	「もうできちゃったよ！」 【自分でできるもん】	【見て見て、こんな ことちできるよ】	「きょううね、先生がね」「せみさん、ないでね。 なんで？」	「〇ちゃんこっちだよ」「わたしあかあさんね、 〇ちゃんは…」	身の回りの簡単なことは自分でできるようになります。 子ども同士の関係がつくられ、言葉でのやり取りをしながら一緒に「なぜ?」と 尋ねたり直接ぶれたりしようと/orして、積極的に知ろうとします。また、「よく」 「わたし」といった一人称を使うなど、自己の認識がより明確になっています。
4 はな組 歳児	「6になつたらおかたづけ」 【外から帰ったら手を洗うよ】 【この野菜、なんて名前?】	「どちらが高くどべる?」「ジャンケンで決めよう」「ここに橋にして、一緒に に持つてくれる?」	「いつ、どこで、だれが」「スイカのたねはどう して黒いの? (ひまわりはしましま模様)」	「どうして泣いてるの? 先生! 〇ちゃん泣いてるよ」「早くやろうよ!」「ち ょっと待ってあげようよ」	一日の生活の流れを見通して行動するようになります。ケンケンしながら前に進 むなど、複数の動きを組み合わせて滑らかにできるようになります。体を活発に使つ て新しい運動に挑戦します。友達と言葉で思いを伝え合い、イメージを共有しな がら一緒にあそぶことを楽しめます。時には葛藤を経験しながら、次第に他者の 気持ちに気づき、譲つたり我慢するなど自分をコントロールする力もついていき ます。
5 つき組 歳児	「汚れたから着替えよ う」「〇時だよ！みんなで 片付けよう」	「(ボールで)だるま浮 きできたよ」「ルールを決めよう」「同じチームだ」	「私の名前、こうやつ て書くんだよ」「なんで〇になる の? 調べてみよう」	「どうしたの? 大丈 夫?」「一緒にやろうよ」	役割を分担したり目標を共有したりしながら、生活やあそびを同じクラスの仲間 たちと共に進めていく力が育っていきます。自分の思いを言葉で表現すると共に 他者の気持ちや立場を理解してかかわることができるようになります。また、頭の中で思考する ことを樂しむことでもできるようになっています。

# 架け橋期リキュラム



(明照保育園・牟呂小学校)

# 各学年の本日の活動

&

## 今年の保育テーマ

上半分は、本日予定される保育活動です。

下半分は、

年度初めの保護者会で各家庭に伝えた保育テーマです。

毎日の子ども達の様子と、楽しさをベースに

「あーでもない、こうでもない」と奮闘している職員達の、

カラフルなつぶやきを聞いてください♪

# 【0・1歳児 あか・そら3組】(分園：め～てるはうす)

本日の活動

## 水あそびをしよう♪

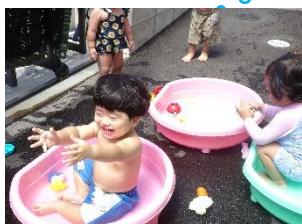


全身で  
感触を楽しみながら…

TOPIC

これは何かな？





わ～い！！

おみず  
さわってみよう



きもちいいね！

おおっ！

今日は、いろんな氷を使って、感触あそびを楽しんでいきま～。



はじめての水あそびはドキドキしていた子もいましたが、徐々に慣れ、楽しめるようになってきました。



室内でも、五感を使ったセンサリープレイや、楽しいあそびをたくさんしていますよ(\*^-^\*)

あか組

### 『つながる！め～てる！！』

そら3組

もおい～かい。ま～だだよ。  
もおい～かい。もお～いれいよ～。  
～みんなのこえ、きこえてるよ～

## ここにいるよ😊いつでもきこえてるよ😊つながる心と心

- 主に本園舎で過ごしている「そら1・2組」と、め～てるはうすで過ごしている「そら3・あか組」。職員間でしっかりと連携し、子どもたちも交流をしています。
- 子どもたち一人ひとりの発達に合わせた関わり方をしていくことで、安心して過ごしながら、小さなステップを踏めるようにしています。

### ○気持ち・つながる

- ・保育者に気持ちを受け止めてもらうことで、安心して過ごせるように
- ・気持ちがつながる経験を積み重ねて、安心した情緒で過ごせるように 😊



### ○みんな・つながる

- ・め～てるはうすの穏やかで落ち着いた環境を土台に本園舎のそらぐみやそれ以上の学年との交流あか+そら3くみさんがしっかりつながるように

多職種連携のもと、  
様々な視点からの保育をしています



給食の先生と一緒に☆

## (1歳児 そら組)



みんなが絵の具でぺたぺた  
色塗りしたうちわに  
絵本『きんぎょがきげた』の  
金魚を貼ります。おたのしみに

すぐって…



じゃ～！

ぺったん☆



色水あそびもしたよ！

カップやジョウロにすぐったお水を入れて…じゃ～♪水あそびを通して手首や指先を使ったあそびを器用に行う姿が見られています☆

わにさ～ん♪

どんどんダイナミックになってきたね♡



### R7年度そら組のテーマ

**もおい～かい。ま～だだよ。**  
**もおい～かい。もお～いいよ～。**  
～みんなのこえ きこえてるよ～

#### ねえねえ、きいて～♡

楽しいことや興味を持ったこと、今感じていることなどの思いが伝わる喜びを味わえるようにしています。



自分でむいたベビーコーンをヤギの  
メイちゃんが食べてくれるとうれしいね☆

感覚あそびで心がほっこり♪  
心とからだがすくすく育っていますよ～。

#### みてみて～♪

不思議に感じる瞬間を大切にし、みんなで一緒に多くの体験をしながら興味や関心を深めていきます。

#### できちゃった！

個々の発達に合わせた保育を心がけ達成感を味わうことで次へのステップへとつなげています。

何でも“じぶんで♡”が楽しいんだよね♪





ください

どうぞ

ごっこ遊びでは友だちとやり取りを楽しむ姿が見られるようになってきました。

本日のおまつりごっこでは、盆踊りやお店屋さんで作ったごちそうを友達と一緒に食べて、おまつりの雰囲気を楽しみたいです。

「おもしろそう」「やってみたい」という思いを大切に、イメージを共有する楽しさや嬉しさを味わえるようにしたいです。



お面を付けて  
おまつりに行くよ

【R7年度のテーマ】

## じゅんびばんたんたん！

「じゅんびばんたんたん」の歌詞のように♪きょうも いちにち たのしくなるぞ♪と思えるような毎日になるよう、「遊び」「生活」「健康」の3つを大切にしていきたいと思います。



### ★遊び★

- ・暑さ、寒さに負けず  
元気に身体を動かして遊ぼう！
- ・指先を使って集中して遊ぼう！

好きな遊びを  
たくさん見つけよう



### ★生活★

- ・自分でできることは  
自分でやろう！
- ・友だちと一緒にいろいろなこと  
をやってみよう！



自分のマークを覚え  
て、カバンをロッカーに  
しまえるよ。



### ★健康★

- ・早寝早起き朝ごはんで  
一日をスタートしよう！
- ・手洗い、消毒を丁寧にして  
丈夫な身体を作ろう！

たくさん食べて、  
遊んで元気いっぱい



【3歳児 ほし組】

## ～本日の活動～

### ☆どろんこあそびとボディーペイントあそび

#### ～ねらい～

◎泥や水、絵の具の感覚を全身で楽しむ

- ・「ぬるぬる、ざらざら」「やわらかい、かたい」「ひんやり」  
(気持ちいい)、おもしろいも味わう)

- ・手や足、体をキャンバスにして自由に表現する喜びを感じる

◎やってみたい!の気持ちや興味を広げる

- ・安心して汚れながら、泥に触れて、遊びが広がっていく

- ・色を混ぜたり、重ねたりして新しい色や模様を作る楽しさを体験する



わにさんできるよ!

今まで、乳児期にはセンサリープレイあそび、2歳児期では粘土あそびやどろんこあそびなど、五感を使って、心と体を育くむ遊びを楽しんできました。前回やったどろんこあそびでは、大胆に遊ぶ子、少し苦手そうな子、友達と会話をしながら楽しむ子など、色々な様子が見られました。子ども1人ひとりの個性に合った遊びが広がっていけるように、保育者が個々に合わせた援助をしていきたいと思います。そして、次へのステップで、友達と一緒にごっこあそびをして、協同性が芽生えたり、川を作るにはどうしたらいいかなどの探究心や計画性も出てきたりすると思います。たくさんの学びに繋がるよう、今の年少児期のあそびを大切にしています。



なにいろになるのかな~



#### チャレンジ!

- ・ダイナミックにどんどん挑戦!  
ドキドキ、わくわくをたくさん  
感じていこう♪
- ・「なんで? どうして?」不思議!  
面白い! を発見していこう♪

#### 今年のほし組のテーマ

## ひかりかがやけ!

SUN

#### よろこび!

- ・自分でできるって嬉しい!  
→「できた♪」を増やして自信へ  
「もっとやってみたい!」に繋げ  
て、次のステップへ★
- ・自分の思い、感じたことを言葉で  
伝えよう♪



#### エネルギー★

- ・たくさん遊んで、たくさん動いて  
心と身体を大きく、元気にパワー  
アップ☆
- ・大きく体を動かすことで繊細な遊  
びも楽しめる♪そこから指先の基  
盤を作っていく!

#### あたたか~い

- ・友だちといふと楽しい♪嬉しい  
♪を感じながら、いい刺激をも  
らい合おう♪
- ・みんなで太陽のように大きな一  
つの輪になろう♪



R1年度 4歳児 はな組

☆本日の活動とねらい

## カラフルスライムを作ってみよう♪

はな組になってから様々な活動の中で、“赤は赤でも、いろんな赤があるね”“色って混ざると違う色ができるんだね”と、色であそぶ楽しさに気づき、親しみをもってきた子どもたち。今日はスライム作りにチャレンジ！**どんどん感触が変化していくスライムの不思議さを感じたり、色が混ざるおもしろさを味わったり**しながら、たくさん発見☆できるかな！？と、子どもたちも先生たちもワクワク♡夏の暑さに負けず、ぬるっ！？ どろーん…ひやっ！！ 見て、触って、嗅いで、感じて、気づいて…**五感を使って**、自分の感じたことや思いを、お友だちや先生と共有しながら繰り返し楽しむ、子どもたちの姿をご覧ください。

ぜ～んぶ入れたら  
こんな色になった

それいいね～！  
まねっこしていい？

ふるんぶるん♡  
カラフルゼリー作りに  
チャレンジしたよ！

レッツフリフリタイム☆  
混せたら何色になるかな？

混さるって面白い♪  
色が変わって不思議だね！

この青と、この青  
何だか違うね♪

R1年度 はな組のテーマ

## イロトリドリ



イロトリドリな遊びを全力で楽しもう♪

たくさん体を動かす中で、心も体もたくましく…♡体力、集中力を身に付けていこう！

どんな形？どんな感触？遊びや生活の中で感じたこと、気づいたことを言葉にしていこう♡

あと、もうちょっとだ！  
できる★できる★

みんなで蔵王山の登頂成功☆

もう疲れた…

イロトリドリな経験を通して、なにそれ？おもしろ～い！不思議だね♪を感じ、『もっとやってみたい！』の気持ちを大切にしていこう♪

チャレンジする中で、もちろん上手くいかないことも…失敗も経験♡どんなことにも、前向きにチャレンジしてみよう！

友だちや先生と関わる中で、イロトリドリな思いがあることに気づいていこう。

私と友だち、こんなところが違うね！

あの子のこんなところ、いいな♡

私のここ♡素敵だな♪をたくさん感じて…

自分らしさを大切に。仲間がいる嬉しさを感じながら、力を合わせる楽しさを知ろう♪

園内外の人に気持ちのいい挨拶をしよう！

思いやりの心や、人との様々な関わりに気づいていこう♪

花の栽培にチャレンジ☆

お世話も毎朝  
みんなで♡

花の種類を決めて

種から育てたよ♪

僕がやりたいの！！

遊びの中で、園内外の動植物に親しみ、自然の変化を楽しみながら、たくさんの発見をしていこう！

触れ合ったことで気づいたイロトリドリな考え方や発見！から、学び、遊びを広げていこう♪

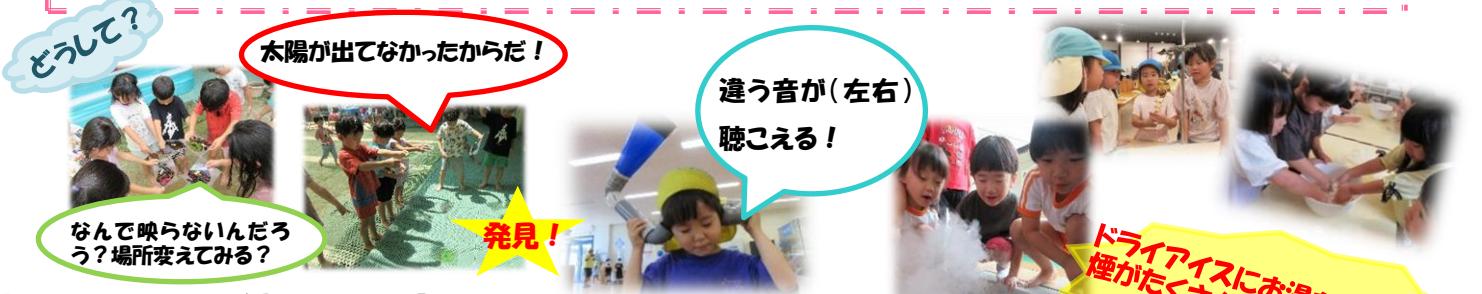
[R7年度 5歳児つき組(年長児)]

【～本日の活動とねらい～】

★“すな”をよく見てみよう！のぞいてみよう！

☆三角や四角の形に興味を持って、合わせたり繋げてみよう！

- 実験が大好きなつき組さん☆先日、小麦粉粘土を一から作っていく際に「サラサラだったのに水を入れたら固まってきた！」「たくさん水を入れたらドロドロになっちゃった！」と変化に気が付いたり、視聴覚センターでは、様々な科学あそびに触れ、「どうしてクルクル回ってるんだろう？」どうして？と不思議に感じている姿があつたりしました。
- 今日はなんと！なんと！牟呂小学校の理科室と1年2組の部屋で、小学校の先生と一緒に『みんなの身近にある砂』を使って、【あるもの】で見てみたり…三角や四角の形を組み合わせていくと…あら不思議♪とたくさんの不思議、発見、どうして？に出会う子どもたちの姿をお楽しみに☆彌



[R7年度 つき組のテーマ]

言葉による伝え合い

道徳性・規範意識の芽生え

社会生活との関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・生命尊重

希望とエネルギー

- なんで？どうして？と不思議に思ったことを調べて共有していこう！
- エネルギーに遊ぼう☆命の繋がりを知ろう！

自立心

向上心

- 目標に向かって、コツコツ取り組み、諦めずにやり切ろう！！

Let's Try♥

思いやり

- 自分って？相手って？どう思っているんだろう！！見つけて伝え合ってみよう♡
- 困っている人がいたら、積極的に声を掛けていこう！！

異年齢交流を通して  
大丈夫？  
食べられるかな？  
と優しく声をかけて  
あげる姿も♡

意志

- 人に流されすぎず、自分の意見も持とう！
- 自立心
- 思考力の芽生え

勇気！！

- 失敗を恐れずに  
一歩踏み出す勇気を！  
Let's チャレンジ♥

協同性

～51色の思いを込めて～

野菜作りに挑戦！



料理を調べて  
作ってもらったよ

健康

健康な心と体

- 自分のことは自分で！！（支度）（健康管理）
- たくさん体を動かして体力と体幹を高めよう♡（体力＝集中力）

笑顔

- チャレンジした先の達成感を味わって、楽しいを追求しよう♪  
Let's Enjoy♥

豊かな感性と表現力

数量や图形、標識や文字  
などへの関心・感覚



## [小学生児童クラブ]

### ～今日の活動～

#### ・「おばけやしき」をつくろう（多目的室）

児童クラブのお泊り保育で先生たちが作ってくれた「おばけやしき」  
今度は、ぼくたちわたしたちがつくって、  
保育園の子たちに楽しんでもらおう！



#### ・おてつだいをしよう（各保育室）

保育園のお部屋に入って、先生たちのお手伝い！  
はな組さんでは一緒にスライムづくりをします。



#### ・「ミャクミャク」をつくろう（フレイルーム）

万博のキャラクター「ミャクミャク」の  
塗り絵をしたり折り紙でみゃくみゃくを作ったり！



### ～令和7年度テーマ～

**Quality** 『質』  
&  
**Aggressive** 『積極的に』



・分からることは分からぬままにせずに、  
どんどん聞いていこう！  
話すことで解決できることは、  
たくさんあります！  
一人で悩むのではなく『積極的に』に  
質問をしよう。  
でも、、何も考えずに聞くのではなく、  
自分で考えて聞く！  
質問の『質』をあげよう！

# 多機能型事業所明照みつけ 児童発達支援・放課後等デイサービス

当時は映像で様子を説明します。各部屋も環境を構造化していますので、ご覧ください。

\* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ... \* ...

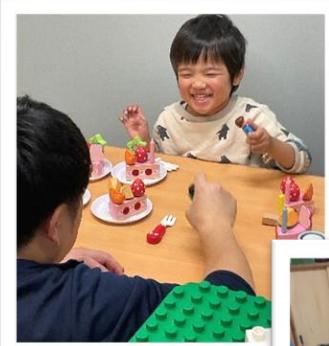
こども園の中での生活とのつながりを大切にしています。様々な活動の中で、自分の力でできることを増やしていく、将来の自立を目指します。どのプログラムも、こどもたちは、遊びを行っている感覚の中で、楽しいから取り組みたい、取り組んでいたら発達していたという安心感を基に無理のない発達支援を大切にしています。



保護者やお部屋の先生との情報共有を 大切にしています。

## あそみつけ

臨床心理士・公認心理師監修のもと、遊びを通した社会的コミュニケーション支援プログラムを支援者と1対1で実施。支援者と1対1で十分遊べる子は、支援者と子ども2人で実施。



## 運動遊び

色々な運動を組み合わせ、バランス感覚や体の使い方を体感し、自然と体力や運動能力を高まる。お友だちと一緒に楽しみながら、社会性を育む。



## 自立課題

自立課題は、自分ではじめ、自分で終わることを目標。視覚的構造化により、一人で理解して一人でできるように作成している。楽しく取り組み、「できた」という達成感。箱の中に自分で片付け終了。切り替えて次を行う。



その他： ライフチャレンジでは身辺自立を目標に身支度を個別で丁寧に行う。また、園バスや公共交通機関を利用しておでかけ、ボードゲームなどルールのある小集団遊び、お買い物やクッキングなどを通して他者との関わりを楽しみながら社会性・協調性を育む。

